



UNA GUÍA PARA ABOGAR POR UNA EDUCACIÓN PÚBLICA POSTSECUNDARIA ASEQUIBLE

#UnFuturoLibredeDeudas

Quienes Somos

La Asociación para la Equidad en la Educación de Massachusetts (MEEP, por sus siglas en inglés) es un esfuerzo colectivo de defensores de los derechos civiles, la justicia social y la educación de todo el Commonwealth que trabajan juntos para promover la equidad educativa para los estudiantes históricamente desatendidos en las escuelas de nuestro estado. En 2022, en respuesta a las conversaciones locales y nacionales sobre el acceso y la asequibilidad en los colegios y universidades públicas, algunos miembros de MEEP lanzaron un grupo de trabajo de educación postsecundaria con el objetivo de centrar la equidad en las pólizas y programas públicos postsecundarios.

Que Hacemos

01

LLAMAR LA ATENCIÓN SOBRE LAS DESIGUALDADES EDUCATIVAS

02

ABOGAR POR PÓLIZAS Y PRÁCTICAS QUE MEJOREN LAS OPORTUNIDADES Y LOS RESULTADOS

03

ESTABLECER Y MANTENER ASOCIACIONES

04

TRABAJAR JUNTO A LOS ESTUDIANTES, LAS FAMILIAS Y LAS COMUNIDADES

Para obtener más información sobre MEEP, visite www.MassEduEquity.org

Unirse a la conversación  /MassEduEquity  /@MassEduEquity



TABLA DE CONTENIDO

01

Quienes Somos

02

Propósito de el Guía

03

Por Qué Importa la Abogacía

04

Lección: Elaboración de Pólizas Educativas

05

Legislación Estatal
Pendiente para la Educación
Superior Libre de Deudas

06

Lección: El Proceso Legislativo

07

Oportunidades para tomar acción:

- Guía práctica: Brindar testimonio público
 - Guía de testimonios orales
 - Guía de testimonio escrito
- Abogar con su propio representante estatal y senador
 - Ejemplo de correo electrónico
 - Ejemplo de guion de llamada
 - Configuración de una reunión

- Comparte tu apoyo en las redes sociales

PROPÓSITO DE EL GUÍA

Abogar activamente por las pólizas y los temas que le interesan a veces puede parecer complejo e intimidante, incluso para los defensores más experimentados. ¡Creamos este guía para ayudarlo a sentirse empoderado y preparado para abogar! Este guía incluye datos y consejos sobre cómo usar su voz para crear un cambio positivo y duradero para los estudiantes y las familias, incluidas guías prácticas para abogar ante los legisladores y otros recursos útiles para ayudarlo a correr la voz.

Si bien este guía en particular está diseñado para respaldar los esfuerzos de defensa para garantizar una educación superior pública libre de deudas para todos en Massachusetts, ¡puede usar muchas de las herramientas y materiales de orientación para defender cualquier tema que le interese!

¿Por qué es importante la educación superior pública libre de deudas?

En Massachusetts, hay más oportunidades para las personas educadas y capacitadas y es por eso que la educación postsecundaria es un camino fundamental hacia la seguridad económica y la movilidad que puede afectar no solo a estudiantes individuales, sino a familias enteras durante generaciones. Sin embargo, hoy en día, los colegios y universidades estatales de Massachusetts son inasequibles para muchos estudiantes, especialmente para los estudiantes de color y latinos y los estudiantes de hogares de bajos ingresos. En los últimos años, los importantes recortes de fondos para los colegios y universidades públicas de Massachusetts han aumentado el costo de la matrícula y las cuotas más rápido que en cualquier otro estado, dejando a muchos estudiantes y padres sin otra opción que asumir mayores cantidades de deuda estudiantil o no asistir en absoluto. Esta crisis tiene el mayor impacto en los estudiantes sistemáticamente desatendidos, muchos de los cuales ya enfrentan importantes barreras sistémicas en lo que respecta al acceso y finalización de la educación superior.

¿Por qué ahora?

“The Fair Share Amendment” fue aprobada por los votantes de Massachusetts en 2022. Esta nueva ley proporcionará una afluencia significativa de nuevos ingresos estatales para la educación pública, y los legisladores de Massachusetts están decidiendo actualmente cómo gastar estos nuevos fondos. Ahora es importante aprovechar el momento y tomar medidas para garantizar que los formuladores de políticas utilicen estos nuevos recursos para garantizar una educación superior pública libre de deudas para todos.



POR QUÉ IMPORTA LA ABOGACÍA



Los senadores y representantes del estado de Massachusetts trabajan para usted, el votante. ¡Quieren saber acerca de los temas que le importan a usted!

Cada año, los legisladores estatales toman importantes decisiones de pólizas que afectan la financiación, el funcionamiento y la calidad de la educación pública en todo el estado. ¡Estas pólizas a menudo se aprueban con aportes limitados de los millones de estudiantes, educadores y familias a las que impactan!



Su voz y experiencia importan.

Los legisladores tienen muchas prioridades e intereses políticos que compiten entre sí. Sin embargo, escuchar de usted, sus electores, puede ayudar a determinar qué pólizas priorizarán y trabajarán para avanzar. Además, muchos legisladores no siempre son conscientes de todas las implicaciones que una póliza en particular puede tener en sus electores y comunidades. Incluso escuchar de electores sobre una legislación específica puede ayudar a dar forma a la agenda política de un legislador. ¡Es por eso que su voz es importante y necesita ser escuchada!



Toma acción hoy.

Con este guía, puede informar a los legisladores sobre la importancia de una educación pública postsecundaria libre de deudas para usted y su comunidad, y asegurarse de que estén dando prioridad a este tema en todo el estado.

¡Manténgase conectado con MEEP para conocer oportunidades futuras para alzar la voz y marcar la diferencia para los niños y las escuelas! Síguenos:  /MassEduEquity  @MassEduEquity www.MassEduEquity.org

**#UnFuturoLibre
deDeudas**

La educación postsecundaria ha sido durante mucho tiempo uno de los principales impulsores de oportunidades, movilidad social y progreso económico de la sociedad. Sin embargo, hoy en día existen brechas evidentes y crecientes en cuanto a quién puede pagar la universidad en Massachusetts. Es por eso que MEEP lanzó #UnFuturoLibreDeDeudas para enfatizar la importancia de la asequibilidad universitaria y apoyar la aprobación de pólizas para garantizar que todos los estudiantes tengan acceso equitativo a una educación postsecundaria pública asequible. ¡Únase a nuestros esfuerzos hoy!

APRENDER MÁS ¡Visite MassEduEquity.com y actúe hoy mismo!

LECCIÓN: ELABORACIÓN DE PÓLIZAS EDUCATIVAS

¿Quién controla las pólizas públicas de educación?

La educación pública está regulada por tres entidades gubernamentales diferentes: (1) el gobierno federal, (2) el gobierno estatal y (3) los gobiernos locales (por ejemplo, los comités escolares). Cada entidad tiene diferentes niveles de control y aportes sobre las pólizas que determinan cómo se administran las escuelas públicas. En los Estados Unidos, las pólizas educativas se determinan en gran medida a nivel estatal, a través de leyes y/o reglamentos estatales.



¡Esta es la razón por la que abogar a nivel ESTATAL es tan importante cuando se trata de promover cambios significativos en las pólizas para mejorar los resultados educativos y las experiencias de todos los estudiantes!

PÓLIZAS EDUCATIVA: DIFERENTES NIVELES DE GOBIERNO

	FEDERAL	ESTADO	JUNTA DIRECTIVA
Nivel de participación en la regulación de las escuelas públicas	Mínimo	Significativo	Significativo
Función y áreas de control	Brinda algún apoyo programático y financiamiento a estados y estudiantes individuales (por ejemplo, becas Pell)	<p>Establece los principales objetivos y estándares de pólizas que rigen la educación postsecundaria pública, pero no controla los detalles de las operaciones escolares diarias.</p> <p>Establece pólizas estatales que rigen:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Financiamiento y finanzas • Objetivos de rendición de cuentas • Requisitos de graduación/título • Ciertos requisitos de informes • Pólizas de transferencia entre instituciones • - más <p>También apoya la coordinación de actividades entre las diferentes instituciones de educación postsecundaria.</p>	<p>Implementa las metas establecidas por el estado y establece pólizas y reglas institucionales que rigen el funcionamiento diario de la escuela, que incluyen:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ofertas de cursos/programas • dotación de personal • Códigos de conducta estudiantil • Requisitos de titulación específicos • Honorarios • +más
¿Quién decide?	Congreso y el Departamento de Educación de EE. UU.	La Legislatura del Estado y los Departamentos Administrativos (p. ej., la Junta de Educación Postsecundaria de MA)	Consejos de administración y presidentes escolares
Palancas fundamentales para la formulación de pólizas	Legislación Federal (es decir, ley)	Legislación estatal (es decir, ley) y Reglamentos administrativos	Pólizas de colegios y universidades

SOBRE LA LEY:

H.1265 Y S.823: LEY RELATIVA A LA EDUCACIÓN POSTSECUNDARIA PÚBLICA LIBRE DE DEUDAS

Patrocinadores de la ley: Representante Natalie Higgins y Carmine Gentile | Senador Jamie Eldridge

¿Qué es una ley?

Una ley, también conocido como legislación, es una propuesta presentada por un cuerpo legislativo para cambiar una póliza existente o proponer una nueva póliza. Una ley se pueden proponer a nivel federal o estatal. Consulte la página 7 para obtener detalles adicionales sobre cómo se convierte en ley.

¿Qué hace esta ley?

- **Establece la educación postsecundaria como un derecho para todos los estudiantes de Massachusetts**, incluidos los estudiantes indocumentados.
- **Crea un programa de subvenciones para pagar la matrícula y las tarifas a los estudiantes elegibles en los colegios, universidades públicas de Massachusetts o programas de certificación, vocación o capacitación en un colegio o universidad pública.**
- **Asegura que los fondos de este programa de subvenciones no afecten la elegibilidad de otras formas de ayuda como subvenciones estatales**, subvenciones pell, ayuda institucional, ayuda de regalo o ayuda federal.

¿Por qué importa esta ley?

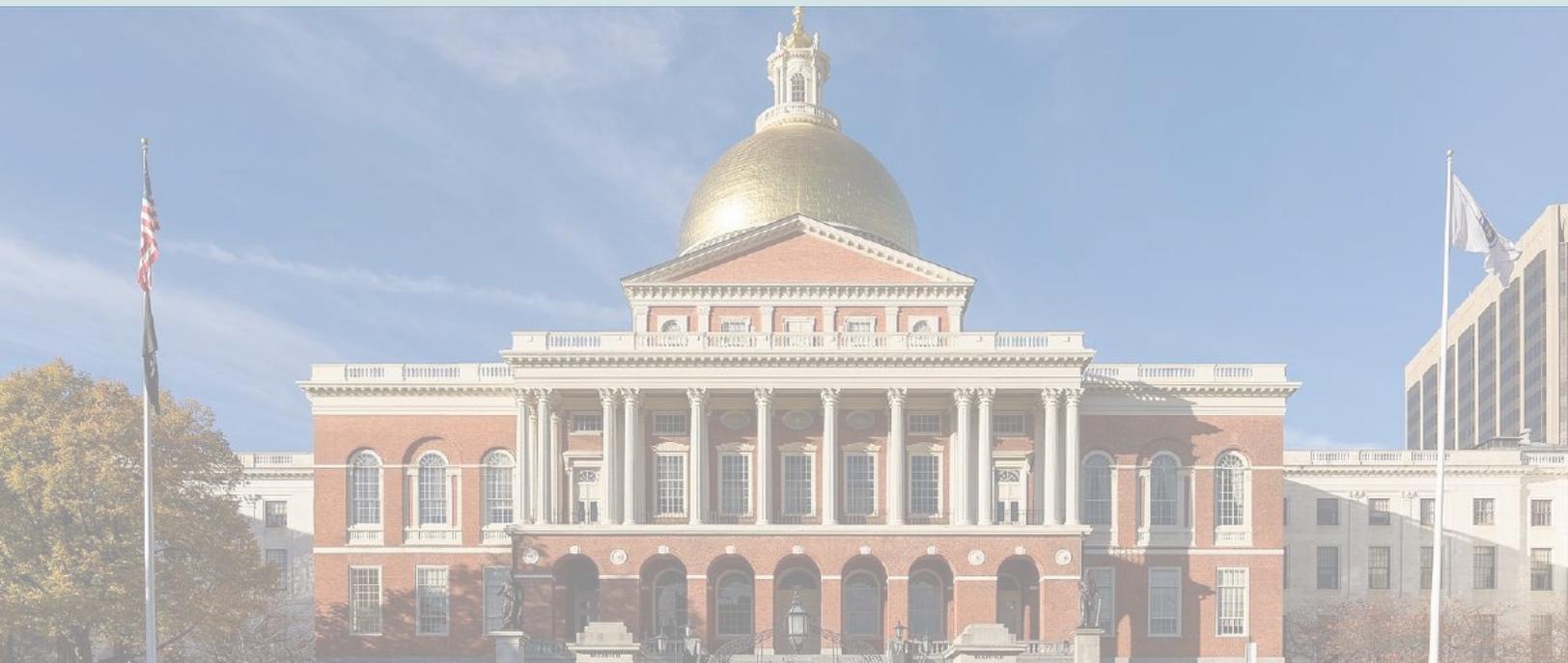
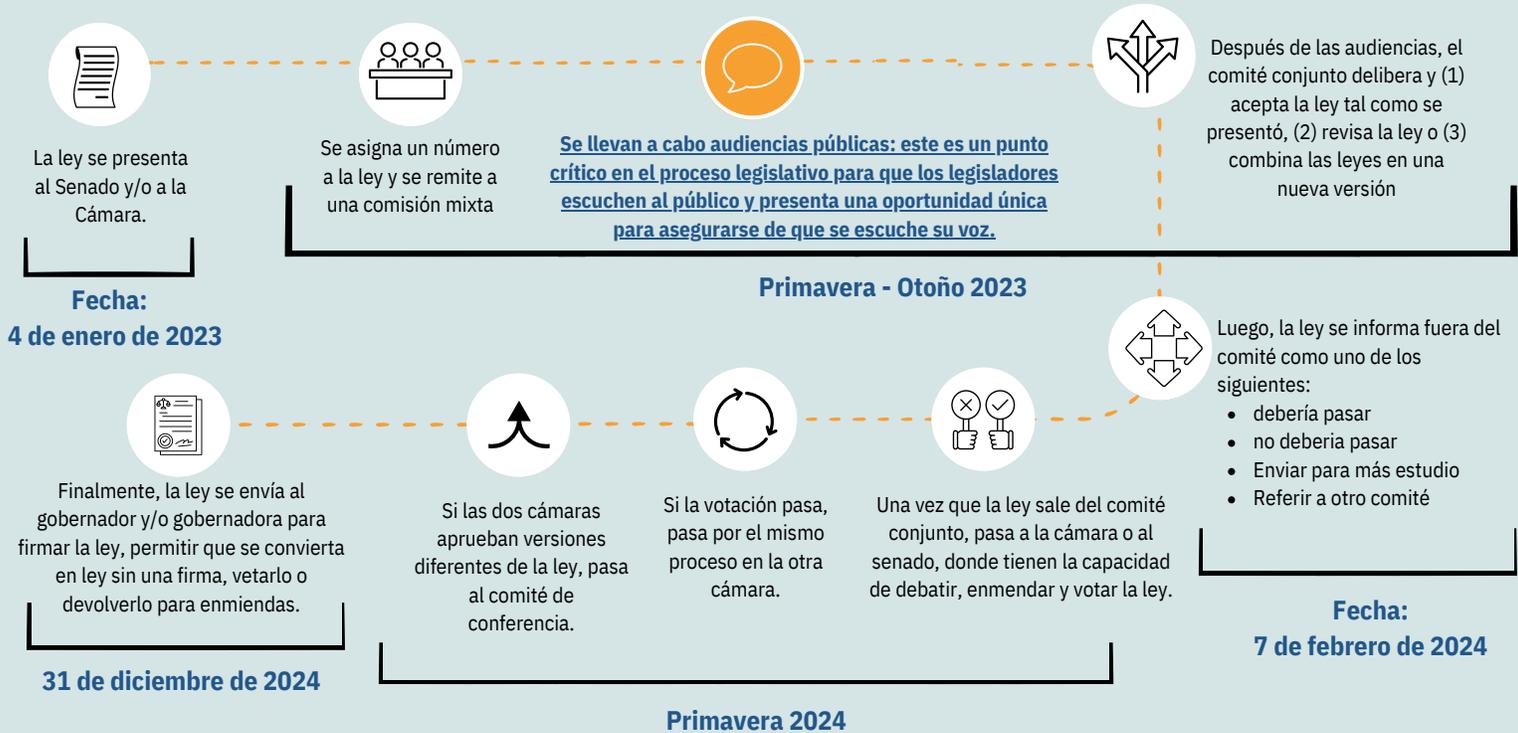
- Históricamente, la educación postsecundaria pública era una oportunidad para alcanzar la movilidad económica. Sin embargo, hoy en Massachusetts, los colegios y universidades públicas son inasequibles para muchos estudiantes, especialmente para los estudiantes de color y latinos, que tienen menos riqueza, en promedio, que sus compañeros blancos y los de hogares de bajos ingresos.
- En los últimos años, la financiación estatal inadecuada para la ayuda financiera, junto con el aumento drástico de los costos en las instituciones postsecundarias públicas, ha dejado a muchos estudiantes y padres sin otra opción que asumir mayores cantidades de deuda estudiantil o no inscribirse en absoluto.
- Esta ley garantizaría que la educación postsecundaria pública asequible y de alta calidad sea un derecho, no un privilegio, para TODOS los residentes de Massachusetts. En última instancia, esto ayudará a lograr una mayor diversidad en las instituciones públicas y mejorará la salud general de la economía de Massachusetts.

Hechos

- Más de la mitad de los estados de EE. UU. ofrecen algún tipo de programa universitario gratuito. Massachusetts NO es uno de ellos.
- A pesar de estar entre los estados más ricos, MA ocupa el puesto 37 en la nación en ayuda financiera financiada por el estado para estudiantes.
- El costo de la educación postsecundaria pública en MA ha aumentado un 59 % desde 2000, mientras que el ingreso familiar promedio ha aumentado solo un 13 %. Como resultado, los estudiantes de Massachusetts cargan el quinto puesto de deuda estudiantil promedio más alta del país.

LECCIÓN: EL PROCESO LEGISLATIVO

Para convertirse en ley, es necesario que se lleven a cabo una serie de pasos. Para que usted sea un defensor eficaz de las familias, los estudiantes y los educadores, es importante saber cómo funciona el proceso legislativo y los momentos clave en los que su defensa puede tener el mayor impacto.





OPORTUNIDADES PARA ACTUAR

En las próximas páginas, encontrará recursos y herramientas que lo ayudarán a tomar varias medidas impactantes para abogar por H.1265 y S.823: una ley relativa a la educación pública postsecundaria libre de deudas. Estas acciones van desde actividades rápidas y fáciles hasta esfuerzos de defensa más involucrados, que incluyen:

- Proporcionar testimonio público a los miembros del Comité Conjunto de la Educación Postsecundaria
- Abogar directamente con su propio representante estatal y senador
- Expresar su apoyo en las redes sociales

En este momento, usted tiene el poder de marcar una diferencia significativa y garantizar que Massachusetts priorice la educación pública postsecundaria libre de deudas para todos los estudiantes y sus familias.

DESCARGO DE RESPONSABILIDAD:

Si bien los siguientes recursos hacen referencia a 2 leyes específicas, H.1265 y S.283, se realizan principalmente con fines ilustrativos y no indican el respaldo formal de Massachusetts Educational Equity Partnership a estas leyes.

Hay muchas leyes pendientes ante la legislatura estatal de MA que buscan mejorar el acceso y la asequibilidad de la educación postsecundaria pública, ¡y usted debe abogar por la ley que más le convenga! Para obtener más información sobre otras leyes, consulte <https://malegislature.gov/Committees/Detail/J29/Bills>.

Como se mencionó anteriormente, debe sentirse libre de usar y adaptar los siguientes recursos para abogar por cualquier legislación que le interese.



BRINDAR TESTIMONIO PÚBLICO

Audiencia pública

Las audiencias públicas generalmente se organizan como una forma de recopilar opiniones e inquietudes públicas sobre temas antes de que una legislatura, agencia u organización tome una decisión o tome medidas.

¿Por qué son importantes las audiencias públicas?

En Massachusetts, los legisladores estatales **deben tener una audiencia pública** sobre cada proyecto de ley presentado en cada sesión. La audiencia pública **brinda una oportunidad crítica para que usted comparta su perspectiva y sea escuchado** directamente por los legisladores específicos que determinarán si la ley avanza o no. Esta es una gran oportunidad para dar forma al resultado de la póliza y garantizar que los legisladores escuchen directamente a las personas afectadas por la legislación propuesta.

¿Cómo se logra eso?



Proporcionar testimonio oral en la audiencia pública.

- Típicamente 2-3 minutos
- Estudiantes, padres, educadores, miembros de la comunidad
- Sujeto a cambios, lo alentamos a que visite el sitio web con frecuencia.
- Sí, cualquier persona puede asistir a la audiencia.
- Obtenga más información sobre el progreso de la ley aquí.

OR

Presentar testimonio escrito al comité.

- Sin límite, pero típicamente 250-300 palabras
- Estudiantes, padres, educadores, miembros de la comunidad
- Sujeto a cambios, lo alentamos a que visite el sitio web con frecuencia.
- Sí, cualquier persona puede presentar un testimonio escrito.
- Obtenga más información sobre el progreso de la ley aquí.

¿Cuánto tiempo?

¿Quién puede testificar?

¿Fecha para el testimonio?

¿Abierto al público?

¿Dónde puedo ver el estado de la ley?

¿Cuál es el impacto?



¡Tener una representación estatal sustancial durante todo el proceso de audiencia de todos los afectados por la asequibilidad de la universidad **ayuda a demostrar un amplio apoyo a la legislación y puede ayudar a influir en los legisladores para que tomen medidas!**

GUÍA DE TESTIMONIOS ORALES

El testimonio oral es convincente, especialmente cuando hablas desde tu experiencia personal. El testimonio oral debe ser rápido y específico: **3 minutos como máximo**. Si es posible, es mejor entregar su testimonio directamente y evitar leer un guión. A continuación, encontrará algunos consejos clave para redactar su testimonio, preguntas frecuentes y testimonios de muestra que puede adaptar y hacer los suyos propios.



Consejos útiles:

- ✓ **Consulta la programación e insíbete.** Esté atento al aviso de audiencia pública, que se publicará **aquí** e incluirá instrucciones para registrarse para testificar en persona o virtualmente. También puede seguirnos en Twitter **@MassEduEquity** para obtener actualizaciones sobre la audiencia.
- **Mantenga su testimonio simple.** El tiempo asignado para el testimonio oral es de 3 minutos. Esto se traduce en unas 350-450 palabras.
- **Usa tu voz auténtica.** No existe una forma "correcta" de ofrecer testimonio oral: usted es un experto en su experiencia. De hecho, es más probable que los legisladores respondan a su testimonio si lo transmite usando su propia voz, historia y palabras auténticas.
- **Ensaya tu testimonio.** Léelo en voz alta y haz cambios. Si tropieza con una palabra en particular o una combinación de palabras, elija alternativas que sean más fáciles de decir.
- **Relajarse.** Recuerde, los legisladores trabajan para usted, ¡el votante! Tu perspectiva es importante y a ellos les importa lo que tienes que decir.



Preguntas frecuentes sobre testimonios orales:

- **¿Qué sucede si los miembros del Comité me hacen una pregunta cuya respuesta no sé?** A veces, los miembros del comité le harán preguntas después de que testifique. Si esto sucede, solo debe responder aquellas preguntas para las que sabe la respuesta y se siente cómodo respondiendo. Si no sabes la respuesta, ¡está bien! Simplemente hágales saber que no lo sabe, pero lo investigará y se comunicará con ellos. *Si esto sucede, asegúrese de hacer un seguimiento con los miembros del comité después de la audiencia con la información solicitada.*
- **¿Qué pasa si necesito servicios de traducción?** ¡Los legisladores necesitan escuchar a todos! Si su primer idioma no es el inglés y/o prefiere dar su testimonio oral en otro idioma, debe comunicarse con el Comité para solicitar servicios de traducción.
- **¿Quién más estará en la audiencia?** Testificará directamente frente a los miembros del Comité Conjunto de Educación postsecundaria. Otros funcionarios electos y miembros del público también estarán en la audiencia esperando para testificar.
- **¿Cuándo me llamarán a declarar?** En la audiencia, se le llamará a testificar según el lugar en el que se encuentre la ley en la agenda de la audiencia, así como el orden en que se inscribió para testificar. Algunas audiencias durarán de 2 a 3 horas y otras durarán mucho más, dependiendo de una serie de factores impredecibles. Desafortunadamente, es difícil saber cuánto durará una audiencia, así que asegúrese de planificar en consecuencia.



¡Eres un
experto en
tu
experiencia!

GUÍA DE TESTIMONIOS ORALES

Componentes de un testimonio conmovedor:

Introducción

- Salude al comité y agradézcales la oportunidad de testificar
 - *Ejemplo: "Buenos días, presidente Comerford, presidente Rogers y distinguidos miembros del comité".*
- Explique quién es usted, incluidos los detalles relevantes como su nombre, de dónde es, la universidad a la que asiste (si es estudiante) y cualquier otra cosa que sea importante compartir.

Indique su propósito

- *Ejemplo: "Hoy estoy aquí para testificar en apoyo de H.1265 y S.823: una ley relativa a la educación postsecundaria pública libre de deudas".*

Comparte tu historia y tu "por qué"

Comparta por qué la ley es tan importante para usted. Al elaborar su "por qué", puede considerar las siguientes preguntas orientadoras:

- ¿Cómo ha influido el costo de la universidad en su decisión de asistir a una institución?
- ¿Recibes alguna beca o ayuda? ¿Las becas ayudaron a cubrir sustancialmente su costo de asistencia?
- ¿Pagas la universidad de tu bolsillo? Si es así, ¿es algo que puedas sostener a lo largo de tus estudios?
- ¿Cuánta deuda de préstamo estudiantil está tomando? en un semestre? ¿Año? ¿Cuánto proyectas que asumirás al final de tu carrera?
- ¿Cómo pagan usted y/o su familia los costos directos (es decir, matrícula y tarifas) e indirectos (es decir, transporte, libros, alojamiento y comida)?

Comparta lo que significaría la aprobación de la ley para usted y/o su familia

- *Ejemplo: "Si la universidad fuera más asequible, podría/habría podido..."*

Solicitar una acción específica

- *Ejemplo: "Le insto a que informe esta ley favorablemente fuera del comité lo antes posible".*

Conclusión

- Agradezca al comité por la oportunidad de hablar y ofrezca responder cualquier pregunta que pueda tener.

MUESTRA DE TESTIMONIO ORAL

Buenos días/tardes Presidente Comerford, Presidente Rogers y estimados miembros del Comité de Educación Postsecundaria . Mi nombre es [Nombre] y soy [p. ej., un estudiante de Bunker Hill Community College; un padre de un posible estudiante universitario; un educador en un colegio comunitario, etc.]. Estoy aquí hoy para testificar en apoyo de a Ley 1265 de la Cámara de Representantes y 823 del Senado: una ley relativa a la educación postsecundaria pública libre de deudas, que garantizaría una educación postsecundaria pública libre de deudas para todos los estudiantes y familias de Massachusetts.

[Comparta su historia, incluyendo una o más anécdotas personales sobre cómo el costo de la educación superior ha impactado su situación actual y/o su familia].

Ejemplos

Si eres estudiante o padre, considera:

- *¿Cómo ha influido el costo de la universidad en su decisión o la de su hijo de asistir a una institución?*
- *¿Usted o su hijo reciben becas o subvenciones? ¿Las becas ayudaron a cubrir sustancialmente el costo de la asistencia?*
- *¿Usted o su hijo pagan la universidad de su bolsillo? Si es así, ¿es sostenible?*
- *¿Cuánta deuda de préstamo estudiantil está asumiendo usted o su hijo?*
- *¿Cómo pagan usted y/o su familia los costos directos (es decir, matrícula y tarifas) e indirectos (es decir, transporte, libros, alojamiento y comida)?*

Si eres educador y/o educadora, considera:

- *¿Cómo ha afectado el costo de la universidad a sus estudiantes?*
- *¿Qué cambios (de inscripción o de otro tipo) ha observado en su colegio/universidad como resultado del rápido crecimiento de la matrícula y las tarifas?*
- *¿Qué medidas ha tomado su colegio/universidad para tratar de aliviar los costos crecientes para los estudiantes?*

Con la reciente aprobación de el "Fair Share Amendment", ahora es el momento de invertir en una educación postsecundaria pública libre de deudas para TODOS los residentes de Massachusetts. De ello depende la futura salud y vitalidad de nuestra economía. Por lo tanto, le insto a que informe favorablemente esta ley lo antes posible y se asegure de que la Cámara y el Senado aprueben el proyecto de ley este año.

Gracias nuevamente por la oportunidad de compartir mi historia y expresar mi apoyo a esta legislación crítica. Estoy feliz de responder a cualquier pregunta que pueda tener.

GUÍA DE TESTIMONIO ESCRITO

Enviar un testimonio escrito también puede ser una forma poderosa e impactante de hacer que se escuche su voz. A diferencia del testimonio oral, no hay límite en la extensión del testimonio escrito, pero aun así debe esforzarse por ser lo más breve posible. A continuación, encontrará algunos consejos clave para redactar y presentar su propio testimonio escrito, junto con testimonios de muestra que puede adaptar y hacer los suyos propios.



Consejos útiles:



Si es posible, envíelo electrónicamente. El correo electrónico es la forma más rápida y eficiente de enviar su testimonio por escrito. El testimonio debe enviarse por correo electrónico directamente al personal del Comité de Educación Postsecundaria , **Rosalind Jordan (rosalind.jordan@mahouse.gov) y Brian Rosman (Brian.Rosman@masenate.gov)**. En la línea de asunto, debe escribir: "Testimonio en apoyo de H.1265 y S.823".



Si es necesario, envíe una copia impresa. También puede enviar su testimonio escrito por correo postal. Si envía una copia impresa de su testimonio por correo de los EE. UU., asegúrese de escribir la dirección del sobre de la siguiente manera:

Joint Committee on Higher Education
State House, Room 473B
Boston, MA 02133



Revise su testimonio, verificando cuidadosamente los errores de ortografía, errores de puntuación, errores tipográficos, problemas de formato e inconsistencias.

MUESTRA DE TESTIMONIO ESCRITO

[Fecha]

Presidentes del Comité Conjunto de Educación Postsecundaria
Cámara de Representantes, Sala 473B
Boston, MA 02133

Re: Testimonio en apoyo de H.1265/S.823: Ley relativa a la educación postsecundaria pública libre de deudas

Estimado presidente Comerford, presidente Rogers y miembros del Comité Conjunto de Educación Postsecundaria,

Le escribo para expresar mi firme apoyo a la Ley 1265 de la Cámara de Representantes y 823 del Senado: una ley relativa a la educación postsecundaria pública libre de deudas. Mi nombre es [Nombre] y soy [p. ej., un estudiante de Bunker Hill Community College; un padre de un posible estudiante universitario; un educador en un colegio comunitario, etc.].

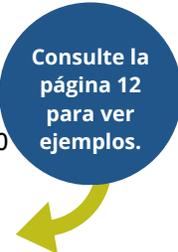
Se supone que la educación postsecundaria pública es una oportunidad para la movilidad económica. Sin embargo, hoy en Massachusetts, los colegios y universidades públicas son inasequibles para muchos estudiantes, especialmente para los estudiantes de color y latinos y los estudiantes de hogares de bajos ingresos. A pesar de estar entre los estados más ricos de la nación, [MA ocupa el puesto 37 en ayuda financiera financiada](#) por el estado para estudiantes. Mientras tanto, [el costo de la educación postsecundaria pública en MA aumentó un 59 %](#) desde 2000, mientras que el ingreso familiar promedio solo aumentó un 13 % durante este tiempo. Como resultado, los estudiantes de Massachusetts ahora cargan el quinto puesto de deuda estudiantil promedio más alta de la nación.

[Si es posible, comparta su historia, incluyendo una o más anécdotas personales sobre cómo el costo de la educación postsecundaria ha impactado su situación actual y/o su familia. Para inspirarse, consulte las preguntas guía de la muestra de testimonio oral].

Esta ley garantizaría que la educación postsecundaria pública asequible y de alta calidad sea un derecho, no un privilegio, para todos los residentes de Massachusetts, lo que ayudará a lograr una mayor diversidad en las instituciones públicas y mejorará la salud general de la economía de Massachusetts. También restaurará a Massachusetts como líder cuando se trata de invertir en educación pública de alta calidad.

Con la reciente aprobación de el "Fair Share Amendment", ahora es el momento de invertir en una educación postsecundaria pública libre de deudas. De ello depende la futura salud y vitalidad de nuestra economía. Por lo tanto, ¡lo insto a que informe favorablemente esta ley lo antes posible y se asegure de que la Cámara y el Senado aprueben esta ley este año!

Atentamente,



Consulte la página 12 para ver ejemplos.

ABOGAR DIRECTAMENTE CON SU PROPIO REPRESENTANTE ESTATAL Y SENADOR

Además de expresar su apoyo a esta legislación con los miembros del Comité Conjunto de Educación Postsecundaria, el comité que decidirá si la ley avanza o no, también es importante que le **haga saber a su propio representante estatal y senador** que le preocupa este tema e instándolos a que también lo apoyen!

Todos tienen un representante estatal y un senador estatal elegidos para representarlos en la Legislatura de Massachusetts. Estos legisladores electos van a trabajar todos los días para representarlo a usted, ¡sus electores! Se preocupan por lo que tienes que decir y tu voz puede tener un impacto. Incluso escuchar de electores sobre una ley en particular puede ayudar a dar forma a las prioridades políticas de un legislador. ¡Por eso tu voz importa! Ya sea que hable a través de una carta, correo electrónico o llamada telefónica, programe una reunión, pase por su oficina, los encuentre en un evento comunitario y/o los contacte a través de las redes sociales, lo importante es hacerse escuchar.

Las próximas páginas incluyen una guía paso a paso y recursos para abogar de manera efectiva ante los legisladores de su propio estado en apoyo de una educación superior pública libre de deudas para todos.



Como representante estatal, confío en gran medida en las voces, las historias y las perspectivas de mis electores para ayudar a informar los problemas y las pólizas que defiendo. ¡Por eso es tan importante que los legisladores escuchen a sus electores sobre los temas que más les importan! ¡Cuando habla, escuchamos y somos mejores líderes gracias a su compromiso!

- Representante estatal Manny Cruz (distrito 7 de Essex)

INVOLUCRAR A SUS LEGISLADORES: GUÍA PASO POR PASO

1

Descubra quiénes son sus legisladores

Puede averiguar quiénes son sus representantes estatales y senadores electos [ingresando su dirección aquí](#).

2

Determinar la mejor forma de alcance

A continuación, querrá averiguar cómo desea comunicarse con ellos. Como regla general, las interacciones cara a cara son la forma más impactante de transmitir su mensaje, pero los correos electrónicos y las llamadas también pueden ser muy efectivos. Debe elegir el método de comunicación con el que se sienta más cómodo. ¡Los siguientes recursos pueden ayudarlo a hacer esto rápida y fácilmente!

- **Enviar un correo electrónico a su legislador** (página 17)
- **Cómo llamar a su legislador** (página 18)
- **Configuración de una reunión cara a cara** (página 19-20)

3

Haga un seguimiento y asegure un compromiso continuo

Los defensores más efectivos hacen un seguimiento, se involucran regularmente y se esfuerzan por construir relaciones bidireccionales con sus funcionarios electos. Considere tomar las siguientes medidas para garantizar puntos de contacto continuos con sus funcionarios electos:

- **Siga a sus legisladores electos en las redes sociales.** La mayoría de los legisladores son activos en las redes sociales. Sígalos para obtener más información sobre en qué están trabajando y los temas que les preocupan. (Consejo útil: ¡Manténgalo positivo! Este no es el espacio para criticar públicamente a sus legisladores. Si el legislador publica algo con lo que no está de acuerdo, debe hacer un seguimiento en privado).
- **Regístrese para recibir sus boletines.** La mayoría de los legisladores envían un boletín semanal o mensual que destaca los eventos, los problemas y las acciones en las que se han involucrado recientemente. Esta es una excelente manera de aprender más sobre sus legisladores y los problemas que les preocupan, y los eventos a los que asistirán en la comunidad. La mayoría de los legisladores tienen un sitio web con enlaces para suscribirse a sus boletines.
- **Asista a los eventos locales a los que asista su legislador.** La mayoría de los legisladores publicarán sobre los próximos eventos que organizarán o asistirán en la comunidad en las redes sociales, en sus boletines y/o en sus sitios web. ¡Averigüe cuándo son estos eventos y preséntese para asegurarse de que sepan quién es usted y los problemas que le preocupan!

¡Listo, listo,
abogado!

ENVIAR UN CORREO ELECTRÓNICO A SU REPRESENTANTE Y SENADOR DEL ESTADO: MUESTRA DE CORREO ELECTRÓNICO

Para: [Dirección de correo electrónico de su representante estatal/senador]

De: [Tu correo electrónico]

Asunto: Apoye H.1265 y S.823: una ley relativa a la educación postsecundaria pública libre de deudas

Estimado Representante / Senador [Apellido],

Primero quiero agradecerle por todo lo que hace para representar y servir a nuestra comunidad en la legislatura estatal. Mi nombre es [Nombre] y vivo en [ciudad/pueblo] en su distrito. También soy *[inserte detalles adicionales que destaquen su conexión con la comunidad y/o el problema, por ejemplo, un estudiante en un colegio comunitario local; un padre de un estudiante que asiste a la escuela secundaria pública local; un educador local, etc.]*. Le escribo para pedirle que apoye la Ley 1265 de la Cámara de Representantes y la Ley 823 del Senado: una ley relativa a la educación postsecundaria pública libre de deudas, que actualmente está pendiente ante el Comité Conjunto de Educación Postsecundaria.

Se supone que la educación postsecundaria pública es una oportunidad para la movilidad económica. Sin embargo, hoy en Massachusetts, los colegios y universidades públicas son inasequibles para muchos estudiantes, especialmente para los estudiantes de color y latinos y los estudiantes de hogares de bajos ingresos. A pesar de estar entre los estados más ricos de la nación, MA ocupa el puesto 37 en ayuda financiera financiada por el estado para estudiantes. Mientras tanto, el costo de la educación postsecundaria pública en MA aumentó un 59 % desde 2000, mientras que el ingreso familiar promedio solo aumentó un 13 % durante este tiempo. Como resultado, los estudiantes de Massachusetts ahora cargan el quinto puesto de deuda estudiantil promedio más alta de la nación.

[Si es posible, comparta su historia, incluyendo una o más anécdotas personales sobre cómo el costo de la educación postsecundaria ha impactado su situación actual y/o su familia. Para inspirarse, consulte las preguntas guía de la muestra de testimonio oral].

Esta ley garantizaría que la educación postsecundaria pública asequible y de alta calidad sea un derecho, no un privilegio, para todos los residentes de Massachusetts, lo que ayudará a lograr una mayor diversidad en las instituciones públicas y mejorará la salud general de la economía de Massachusetts. También restaurará a Massachusetts como líder cuando se trata de invertir en educación pública de alta calidad.

Con la reciente aprobación de el "Fair Share Amendment", ahora es el momento de invertir en una educación postsecundaria pública libre de deudas. ¡La futura salud y vitalidad de nuestra economía depende de ello! Por lo tanto, le pido que apoye este proyecto de ley y comparta su apoyo con los miembros del Comité Conjunto de Educación Postsecundaria y los miembros del liderazgo para garantizar que esta ley se promulgue en esta sesión.

Gracias por su consideración y todo lo que hace para servir y representar a nuestra comunidad.

Atentamente,

[Nombre]

[DIRECCIÓN]

Consulte la página 19 para saber cómo encontrar la información de contacto de su legislador

consulte la página 12 para ver ejemplos

LLAMANDO A SU REPRESENTANTE ESTATAL Y SENADOR

¡Llamar a su Representante y Senador estatal para expresar su apoyo a una ley es rápido y fácil! Primero, encuentre [los números de teléfono de sus oficinas aquí](#). A continuación, planifique lo que quiere decir. Siéntase libre de usar o adaptar el guión a continuación cuando haga una llamada.

Guión de llamada de muestra

"Hola, mi nombre es [Nombre] y vivo en [ciudad/pueblo]. ¿Puedo hablar con el Senador/Representante [Apellido]? [Si él/ella/ellos no están disponibles] ¿Puedo hablar con el Jefe de Gabinete o el Director Legislativo?, gracias.

Si llama al Senador/Representante por teléfono:

Hola, Senador/Representante [Apellido]. Mi nombre es [Nombre] y vivo en [ciudad/pueblo]. También soy [inserte detalles adicionales que destaquen su conexión con la comunidad y/o el problema, p. un estudiante en un colegio comunitario local; un padre de un estudiante que asiste a la escuela secundaria pública local; un educador local, etc.].

Llamo hoy para pedirle que apoye **la Ley 1265 de la Cámara de Representantes y la Ley 823 del Senado: una ley relativa a la educación postsecundaria pública libre de deudas**, que actualmente está pendiente ante el Comité Conjunto de Educación Superior.

Este proyecto de ley crearía un programa de subvenciones para garantizar una educación postsecundaria pública libre de deudas para todos los residentes de Massachusetts.

Para mí/mi familia, esto significaría [incluya una breve anécdota personal sobre lo que significaría para usted y/o su familia una educación postsecundaria pública libre de deudas].

Con la reciente aprobación del "Fair Share Amendment", que proporcionará millones en nuevos recursos para la educación, ahora es el momento de invertir en una educación postsecundaria pública libre de deudas para todos.

Por lo tanto, **le pido que apoye este proyecto de ley y comparta su apoyo con los miembros del Comité Conjunto de Educación Postsecundaria y los miembros del liderazgo** para garantizar que esta ley se promulgue en esta sesión. Gracias por su consideración y todo lo que hace para servir y representar a nuestra comunidad.

Si llama por teléfono al Jefe de Gabinete o al Director Legislativo del Senador/Representante:

Mi nombre es [Nombre] y vivo en [ciudad/pueblo]. También soy [inserte detalles adicionales que destaquen su conexión con la comunidad o el problema, p. un estudiante en un colegio comunitario local; un padre de un estudiante que asiste a la escuela secundaria pública local; un educador local, etc.].

Llamo hoy para pedirle al Representante/Senador [Apellido] que **apoye la Ley 1265 de la Cámara y la Ley 823 del Senado: una ley relativa a la educación postsecundaria pública libre de deudas**, que actualmente está pendiente ante el Comité Conjunto de Educación Postsecundaria .

Este proyecto de ley crearía un programa de subvenciones para garantizar una educación postsecundaria pública libre de deudas para todos los residentes de Massachusetts.

Para mí/mi familia, esto significaría [incluya una breve anécdota personal sobre lo que significaría para usted y/o su familia una educación postsecundaria pública libre de deudas].

Con la reciente aprobación del "Fair Share Amendment", que proporcionará millones en nuevos recursos para la educación, ahora es el momento de invertir en una educación superior pública libre de deudas para todos.

¿Puede pedirle al Representante/Senador que apoye **esta ley y comparta [su/su/su] apoyo con los miembros del Comité Conjunto de Educación Postsecundaria y los miembros del liderazgo** para garantizar que este proyecto de ley se promulgue en esta sesión?

Gracias por su tiempo y por transmitir el mensaje al Representante/Senador [Apellido].

PROGRAMAR UNA REUNIÓN CON SU REPRESENTANTE ESTATAL Y SENADOR

Las reuniones cara a cara son el método más efectivo para comunicarse con los funcionarios electos y su personal. Para que las reuniones sean exitosas, también requieren cierta planificación previa y una comprensión de las necesidades de los legisladores. Idealmente, es mejor tratar de reunirse con su representante estatal y senadores cuando estén en sus oficinas de distrito, cuando tengan menos distracciones de los asuntos legislativos. Sin embargo, también es factible programar una reunión en la oficina de la casa estatal, especialmente en los días en que los legisladores estarán en el edificio para las sesiones legislativas.

Consejos para programar una reunión con legisladores

- *La mejor manera de programar una reunión es llamando o enviando un correo electrónico a la oficina del legislador. Puede encontrar la información de contacto de su legislador aquí.*
- *Si llama a la oficina del legislador, pida hablar con el secretario/programador de citas. Explique quién es usted y la razón por la que desea una reunión con el representante/senador. Asegúrese de informar a la oficina el propósito de la reunión.*

★ Pregúntele al programador cómo puede organizar una reunión.

- **Calendario:** es importante ser flexible con el calendario; asegúrese de expresar su voluntad de trabajar en torno al cronograma del legislador.
- **Ubicación:** también es importante ser flexible en cuanto a la ubicación; asegúrese de preguntar sobre la ubicación más apropiada/conveniente para la reunión (para algunos legisladores, puede ser la oficina de su casa estatal; para otros, puede ser en el distrito).



HORARIO DE OFICINA: Pregúntele al programador acerca de las oportunidades para reunirse con el legislador durante su horario de oficina. Pregunte por las fechas, horas y lugares de las futuras horas de oficina del legislador.



REUNIONES VIRTUALES: una reunión virtual puede ser una excelente opción y, a veces, puede ser más fácil de organizar. Cuando llame para programar su reunión, pregunte sobre oportunidades virtuales para conectarse con su representante estatal y senador.



Para la mayoría de la población, es imposible cubrir el precio de asistir a una institución de cuatro años.

-Josue Hernandez, estudiante que asiste a North Shore Community College

PREPARACIÓN PARA UNA REUNIÓN CON SU REPRESENTANTE ESTATAL Y SENADOR



Las reuniones con sus Representantes y Senadores estatales representan una gran oportunidad para involucrarlos en una conversación individual sobre los temas que más le importan. Al compartir información clave e historias personales, puede educar a sus legisladores sobre los problemas y ayudarlos a solidificar su apoyo.

A continuación encontrará algunos pasos clave y consejos para llevar a cabo una reunión de legisladores eficaz:

- **Introducciones.** Dales tu nombre y ciudad natal, y cualquier otro detalle relevante para ayudarlos a conocerte. Recuerde, los legisladores están para servirle y representarle. Serán acogedores y querrán escuchar lo que tiene que decir. Al presentarse, es mejor dirigirse al legislador de acuerdo con su título apropiado.
 - **Ejemplo:** “Hola Senador [Apellido]/ Representante [Apellido], gracias por reunirse conmigo hoy. Mi nombre es.... Y vivo en [ciudad/pueblo]”.
- **Indique su propósito para la reunión.** Piense en esto como la introducción a su reunión: ¿De qué vinieron a hablar? Si está allí para hablar sobre legislación específica, también es útil mencionar el nombre y el número de la ley que abordará para que sepan por adelantado en qué se enfocará.
 - **Ejemplo:** hoy estoy aquí para hablarles sobre la ley 1265 de la Cámara de Representantes y la ley 823 del Senado: una ley relativa a la educación postsecundaria pública libre de deudas, que actualmente está pendiente en la legislatura.
- **Hazlo personal.** Comparta historias y experiencias personales para ayudar al legislador a comprender cómo la legislación propuesta lo afectará a usted y/oa su familia. Si es posible, proporcione ejemplos específicos para que la legislación sea real y personal. Usted quiere que los funcionarios electos entiendan por qué le apasiona esta legislación y cómo el tema afecta a sus electores.
 - **Ejemplo:** Esta ley es particularmente importante para mí porque....
- **Haz la(s) pregunta(s).** ¿Qué quieres que hagan cuando salgas de su oficina hoy? Asegúrese de haber preparado una solicitud que establezca expectativas y permita el seguimiento. Siempre que sea posible, también querrá proporcionar materiales que se dejen atrás, como una hoja de datos de la ley, que respalden y refuercen el objetivo de su reunión.
 - **Ejemplo:** ¡Le pido que apoye esta ley y comparta su apoyo con los miembros del Comité Conjunto de Educación Postsecundaria y los miembros del liderazgo para garantizar que esta ley pase en esta sesión!
- **Agradézcales.** Agradézcales (repetidamente) por su tiempo. Si corresponde, reitere los próximos pasos que compartió durante la reunión. También asegúrese de preguntarle al legislador sobre las formas en que puede apoyarlo a cambio.



COMPARTE TU APOYO EN LAS REDES SOCIALES

¡Otra manera fácil de abogar por algo que te apasiona es correr la voz y ayudar a aumentar la conciencia pública a través de las redes sociales! ¡A continuación, encontrará algunas publicaciones y gráficos de muestra que puede usar para compartir su apoyo a la educación postsecundaria libre de deudas en las redes sociales!



Facebook
@MassEduEquity



Twitter
@MassEduEquity



LinkedIn



Boletín electrónico

Para usar en todas las plataformas:
#MassEduEquity, and #UnFuturoLibredeDeudas

¿Qué puede hacer usted o su organización para apoyar estos esfuerzos? ¡Amplifique la campaña de asequibilidad de la educación postsecundaria de MEEP en las redes sociales con el hashtag #UnFuturoLibredeDeudas en sus cuentas personales u organizacionales para ampliar nuestro alcance utilizando las publicaciones y gráficos de muestra a continuación!

Instrucciones:

¡Inicia sesión en Twitter, Facebook, LinkedIn o en las tres plataformas!

Copie y pegue la publicación de muestra para Facebook/LinkedIn. Para publicar en Twitter, haga clic en el botón "Click-to-Tweet" debajo de la publicación sugerida; Twitter aparecerá en una nueva ventana. Descargue la imagen que le gustaría usar en la carpeta de gráficos con hipervínculos a continuación para incluir una foto.

- ¡Edita la publicación como quieras y publícala en Twitter, LinkedIn y/o Facebook!



Twitter:

- ¡ALERTA DE NUEVO RECURSO! ¿Se pregunta cómo USTED puede apoyar a los #estudiantesdecolor y #estudiantesdebajosingresos para asegurarse de que tengan **#UnFuturoLibredeDeudas**? Consulte el guía de @MassEduEquity para obtener más información! bit.ly/MATools
- #Sabíasque la asequibilidad es una de las mayores barreras para obtener un título en #MA, pero no tiene por qué ser así. Consulte el nuevo guía de @MassEduEquity con recursos para respaldar una ley que garantiza **#UnFuturoLibredeDeudas** bit.ly/MATools
- El guía **#UnFuturoLibredeDeudas** de @MassEduEquity comparte información crítica y orientación para que USTED se una a nosotros para apoyar a los #estudiantesdecolor y #estudiantesdebajosingresos para que se gradúen sin deudas. Más información en: bit.ly/MATools
- ¡Una forma de ayudar a los estudiantes de #MA es asegurándose de que tengan **#UnFuturoLibredeDeudas**! Para obtener más información sobre cómo USTED puede apoyar una ley para hacer que la universidad sea más asequible, vea los recursos de @MassEduEquity: bit.ly/MATools
- ¡El movimiento hacia la equidad educativa ocurre cuando los padres, estudiantes y otros defensores de la comunidad se unen! Únase a la campaña **#UnFuturoLibredeDeudas** de @MassEduEquity para explorar cómo puedes apoyar. Más información: bit.ly/MATools
- ¿Cómo podemos promover la equidad educativa? @MassEduEquity lanzó **#UnFuturoLibredeDeudas**, para reunir a padres, estudiantes y defensores para apoyar una ley que garantiza que los colegios y universidades públicas de #MA sean asequibles. bit.ly/MATools

MÁS SOBRE PUBLICAR EN LAS REDES SOCIALES...



+ Facebook/LinkedIn:

- ¡NUEVO RECURSO! ¿Qué puede hacer Massachusetts para garantizar que nuestros colegios y universidades públicas abran la puerta a nuevas oportunidades y movilidad económica para estudiantes de color, estudiantes de bajos ingresos y estudiantes universitarios de primera generación? **#UnFuturoLibredeDeudas** es una campaña de The Massachusetts Education Equity Partnership (MEEP) que comparte videos que destacan las experiencias de los estudiantes cuando se trata de la asequibilidad de la universidad y una guía para ayudarlo a abogar por una ley que garantizaría que a ningún estudiante se le niegue la oportunidad de asistir a la universidad. porque es inasequible. Eexplora la campaña y los recursos en: bit.ly/MATools
- Para apoyar a los estudiantes de color, estudiantes de bajos ingresos y estudiantes universitarios de primera generación para que no solo asistan sino que se gradúen de los colegios y universidades públicas de Massachusetts, debemos asegurarnos de que puedan obtener un título sin tener que asumir cantidades agobiantes de deuda de préstamo estudiantil o verse obligado a trabajar muchas horas para pagar la universidad. AHORA tenemos la oportunidad de abordar las brechas evidentes y crecientes sobre quién puede pagar la universidad. Esto es lo que está haciendo la Asociación de Equidad en la Educación de Massachusetts (MEEP) para garantizar **#UnFuturoLibredeDeudas**: bit.ly/MATools

Correo electrónico Boletín informativo:

Asunto: Nueva campaña de asequibilidad universitaria de MEEP

Cuerpo: Los colegios y universidades públicas de Massachusetts pueden abrir la puerta a nuevas oportunidades y movilidad económica para estudiantes de bajos ingresos, estudiantes de color y estudiantes universitarios de primera generación. Sin embargo, la asequibilidad de la universidad es una de las barreras más grandes de nuestro estado para obtener un título. Considere que los estudiantes de familias que ganan menos de \$30,000 al año en una universidad estatal típica de Massachusetts pueden esperar pagar casi la mitad de los ingresos de su familia, después de las subvenciones y los préstamos. Pero no tiene por qué ser así.

El grupo de trabajo de educación postsecundaria de la Asociación para la Equidad en la Educación de Massachusetts (MEEP, por sus siglas en inglés) lanzó **#UnFuturoLibredeDeudas**, una campaña que centra las voces, experiencias y demandas de estudiantes y familias sistemáticamente desatendidos, con una guía sobre cómo apoyar los esfuerzos de MEEP para aprobar una ley bipartidista que podría ser transformador para los estudiantes de Massachusetts.

Para obtener más información, ver los videos y el guía, y explorar el tablero, visite: MassEduEquity.org.



Acerca del Grupo de Trabajo de Educación Postsecundaria de la Asociación para la Equidad en la Educación de Massachusetts (MEEP)

la Asociación para la Equidad en la Educación de Massachusetts (MEEP, por sus siglas en inglés) es un esfuerzo colectivo de defensores de los derechos civiles, la justicia social y la educación de todo Massachusetts que trabajan juntos para promover la equidad educativa para los estudiantes históricamente desatendidos en las escuelas de nuestro estado. En 2022, en respuesta a las conversaciones locales y nacionales sobre el acceso y la asequibilidad en los colegios y universidades públicas, los socios de MEEP lanzaron un grupo de trabajo de educación postsecundaria para centrarse en centrar la equidad en las pólizas y programas públicos postsecundarios.

 /MassEduEquity  @MassEduEquity www.MassEduEquity.org

